معيارهای ششگانه دانش پژوهی آموزشی (Glassick) به شرح زیر میباشد:

* دارا بودن اهداف مشخص
* کسب آمادگی کافی
* استفاده از روش­مندی مناسب
* ارائه نتایج مهم
* معرفی موثر برنامه
* برخورد نقادانه

دارا بودن اهداف مشخص

فرد دانش پژوه باید اهداف خود را از فعالیت­های صورت گرفته به وضوح بیان کند. به عبارت دیگر هدف اصلی واضح باشد. اهداف بیان شده واقع بینانه و قابل دسترسی باشند و موضوع مورد پرسش در زمینه مربوطه، مهم باشد.

کسب آمادگی کافی

آگاهی از فعالیت­های قبلی صورت گرفته در زمینه موردنظر، داشتن مهارت­های لازم برای انجام فعالیت و از پیش فراهم کردن منابع مورد نیاز آن فعالیت را شامل می­شود.

استفاده از روش­مندی مناسب

دانش پژوه باید از روش مناسب برای انجام فعالیت بهره بگیرد آنها را به صورت مؤثری به کار بندد و در موارد لزوم برحسب نیاز آنها را تغییر دهد. درعین حال انعطاف پذیر باشد و حتی در صورت نیاز طراحی مجدد فعالیت را داشته باشد.

ارائه نتایج مهم

نتایج باید به دانش در آن حوزه بیافزایند، باعث تحریک یادگیری شوند، و یا مشکلی را در خارج از حوزه دانشگاه حل کنند و بتواند به سوالات زیر پاسخ دهد:

* آیا دانش پژوه به اهداف خود دست یافته است؟
* آیا فعالیت صورت گرفته در نهایت منجر به افزودن مطلبی به دانش موجود در آن زمینه شده است؟
* آیا فعالیت صورت گرفته افق­های جدیدی برای بررسی و مطالعه بیشتر ایجاد نموده است؟

معرفی موثر برنامه

فعالیت دانش پژوهی هر قدر هم که برجسته و درخشان باشد درصورتی­که به دیگران ارائه نشود به اتمام نرسیده است. دانش پژوه باید از شیوه مناسب و مؤثری برای ارائه نتایج کار خود بهره جسته باشد و برای در میان گذاشتن فعالیت خود با گروه هدف خود از ابزارها و محیط­های مناسب استفاده کند و پیام خود را به روشنی و یکپارچگی لازم ارائه دهد.

برخورد نقادانه

تعمق و تفکر دانش پژوه در مورد فعالیت صورت گرفته و استفاده از دیدگاه ها و نظرات دیگران در زمینه آن فعالیت، همچنین درس گرفتن از این اقدامات در جهت بهبود بخشیدن به فعالیت خود و استفاده از نتایج آن ارزیابی ها برای بهبود فعالیت­های آتی است.